

河南工程学院

牢记“立德树人”使命 提高人才培养质量

全国教育大会提出“坚持把立德树人作为根本任务”，反映了教育的根本追求，蕴含了教育工作思路，为新时代做好高校思想政治工作提供了根本遵循。河南工程学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握社会主义办学方向，全面贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，坚持把“立德树人”作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人，不断提升办学质量和育人水平，推动学校事业高质量发展。

着力推进党组织建设，强化“立德树人”政治保证

办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。学校党委承担管党治党、办学治校主体责任，对学校事业把方向、管大局、作决策、保落实。近两年来，召开了学校第一次党代会，描绘了学校未来发展的美好蓝图；制定了学校事业发展新征程意见、四议两督办工作法等制度，切实加强学校的顶层设计和战略规划。对25个二级党组织和145个党支部进行了换届，激发了基层党组织的生机与活力；完成了处级干部、科级干部换届，打造了一支政治坚定、工作过硬、作风优良的干部队伍；切实加强基层党组织建设，大力实施基层党建五项工程，党员的先进性和纯洁性得到充分彰显，基层党组织的凝聚力和战斗力进一步增强。理学院教工第二党支部荣获全国党建工作样板支部培育创建单位荣誉称号。

着力推进思想政治建设，注重“立德树人”思想引领

马克思指出：理论一经群众掌握，也会变成物质力量。思想是行动的先导，指引着行动的方向。学校党委始终牢记立德树人根本任务，把理论武装和思想引领作为关系学校发展的大事要事来抓，把思想政治工作贯穿于学校工作的全过程和各方面。积极推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神往深里走、往实里走、往心里走，认真贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，每年暑假举办处级以上干部综合素质提升培训，广泛开展党员学习强国学习和处级干部在线学习活动，进一步提高领导干部与广大党员的政治素质和思想修养；建立融媒体中心，将传统媒体与新媒体、自媒体紧密结合，形成线上线下相互融通的思想政治工作模式；注重师德师风建设，开展师德师风标兵、师德先进个人评选活动，激发广大干部职工献身教育事业

的责任感和使命感。充分运用新媒体，在迎新时、在读期、毕业季等不同阶段，将知识传授、思想引导、心理辅导、人文熏陶和实践锻炼融入教育全过程，让学生扣好人生第一粒扣子。

着力推进意识形态阵地建设，构筑“立德树人”精神支撑

意识形态工作是党的一项极端重要的工作。学校党委专门成立了意识形态工作领导小组，制定和实施了《意识形态工作责任制考核办法》《意识形态工作报告制度》等制度，与25个基层党组织签订了《意识形态工作责任书》，切实压实意识形态工作责任。加强警校联动、师生联动，严防非法宗教、邪教进校园渗透，提高师生抵御宗教和邪教的意识与能力。定期开展校长邀你面对面、思想交流活动，校长就学生的学习、生活、就业、发展等热点问题当面指导和思想引导，坚定成才信心。坚持以人为本、严管厚爱、服务优质的理念，深入推进三育人实施意见，把思想政治工作的重心下沉一线，贴近师生，深入调研，注重回应和解决关系师生切身利益的困难和问题，完成教职工周转房续建工程，推动学生食堂、学生宿舍标准化建设，建成学生事务与发展服务大厅，开展一站式、优质服务，不断改善学生的学习和生活条件，全面助力学生成长成才。

着力推进课程育人体系建设，把牢“立德树人”中心环节

课堂是立德树人的主渠道和主阵地，课程育人体系建设彰显学校的办学方向和办学质量。学校党委全面

贯彻党的教育方针，将教书育人落在每一堂课，让所有课程都上出思政味道、突出育人价值，实现春风化雨、润物无声。一是切实加强思政课程建设。开展毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课、社会主义建设建设与改革成就大调查、中国近现代史纲要课的讲历史话名人故事会、马克思主义基本原理概论课的学习杯辩论大赛、思想道德修养与法律基础课的爱演讲、形势与政策课的大学生时事政治宣讲团专题活动，构建思想政治理论课教学新模式；开发精品在线开放课程，全力打造金课，努力杜绝水课，让思想政治理论课真正成为有思想高度、现实力度和情感温度，学生真心喜爱、终身受益的课程。二是切实加强课程思政建设。深入挖掘各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，促进思政教育与专业知识教育有机融合，使各类课程与思想政治理论课同向同行。三是切实加强第二课堂建设。将学生课外科技文化、创新实践、志愿服务等活动加以系统完善，打造提升学生思想水平、促进学生全面成长成才的第二课堂。开展形势政策教育、安全教育、社会实践、心理健康教育等专题辅导，开展读经悟典活动，引导广大学生深入了解国情、民情、社情，形成了第一课堂与第二课堂互动互补互融的人才培养模式，实现了思想政治工作由学工部门独唱独舞到领唱领舞的转变。

着力推进校园文化建设，浓厚“立德树人”文化氛围

校园文化是一所学校精神风貌的集中反映，是学校办学特色和发展个性的体现，对学生的健康成长有着不

可替代的作用。大力培育和弘扬自强不息、博学精艺的校训和严谨、勤勉、求实、创新的校风精神，打造了明月湖、怀谷谷、轩辕文化园、明德励志园、黑白工业史发展园、名人雕塑园等校园文化品牌，举办了槐花艺术节、华夏颂传统文化进校园、高雅艺术进校园等活动，涌现出数学建模、畅想剧社等一批特色鲜明、格调高雅的文化活动品牌。广泛开展道德大讲堂、讲文明话、办文明事、做文明人等活动；加强大学生学习研究会、靖宇团校、尚德讲吧建设，形成了学习培训、爱国主义教育、青年红色筑梦之旅等实践活动品牌；打造微信公众号、河工青年，主动占领思想政治工作新阵地，营造积极健康、高雅向上、文明和谐的校园氛围。

着力推进纪律作风建设，营造“立德树人”政治生态

党要管党、从严治党，靠什么管，凭什么管？就是要靠严明纪律。加强纪律作风建设，对于建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍具有重大而深远的意义。学校党委全面落实中央、省全面从严治党部署，制定了《深化落实中央八项规定实施细则精神的办法》《教职工行为规范十不准》等制度，开展了纪律作风专项整治、处级干部不担当、不作为问题专项整治活动，营造风清气正的政治生态。大力加强教风、学风、校风、工作作风建设，深入开展课前十分钟工程、两早一晚工程，严肃考风考纪，开展教学质量提升月活动。课堂的到课率、抬头率、点头率显著提高，学生的报考率、报到率、考研录取率、专升本录取率、毕业生就业率逐年攀升，专心学习、静

心教学、安心科研在全校已蔚然成风，学的氛围、干的氛围、创的氛围、严的氛围更加浓厚，学校的育人质量和办学水平持续提升。

学校聚焦立德树人，着力人才培养，大力实施质量立校战略，以应用型人才培养为主线，以产教融合、协同育人为依托，以素质教育体系、基础教学体系和实践教学体系为支撑，探索并完善学校教育与企业教育相结合、课堂教学与实践教学相结合、课程设置与专业标准相结合的应用型人才培养体系；全面推进师资队伍、专业建设、课程建设、教材建设、实践平台建设、教学信息化平台建设、质量保障体系建设、国际化教育平台建设。学校顺利通过了国家教育部本科教学工作合格评估，获河南省重点建设的示范性应用技术型本科院校，与企业合作共建了8个行业学院，获批1个教育部门创新团队、6个河南省高校科技创新团队，建设1个省级重点实验室、6个省级工程实验室、5个省级工程研究中心，承担国家自然科学基金项目50余项，荣获省部级以上科研成果奖60余项，荣获省部级以上大学生学科竞赛奖励500多项。学校先后与澳大利亚堪培拉大学、荷兰撒克逊应用科技大学、美国克利夫兰州立大学等20多所国外大学和科研机构建立了合作关系。在软科发布的2018中国好大学排名中位列第463名，在广州日报数据和数字化研究院(GDI智库)发布的2019广州日报应用大学排行榜上，综合指数位列第73名。学校的教学质量和育人水平逐步提高，办学实力和核心竞争力日益增强，社会影响力和美誉度不断攀升。学校荣获河南省文明单位、河南省文明标兵学校、全国大学生社会实践先进单位、河南省大中专毕业生就业工作先进单位等荣誉称号。(河南工程学院党委书记 刘湘玉)

以习惯培养为根 育养正教育品牌

——记广东省东莞市樟木头镇实验小学办学特色

幼儿养性，童蒙养正，少年养志，成人养德。小学正是孩子的启蒙阶段，品德、性情都处在可教化培养的关键时期。教育要慎始，要从培养好习惯做起。在童年阶段对孩子进行好习惯教育，于他们来说是受益一生的礼物，是来自学校和教育的极大馈赠。

古往今来，人们不断思考着教育的真谛和本质，基础教育阶段对学生天性的激发和性格的培养也成为学校、社会、家长的关注之所在。巴金说，孩子成功教育是从好习惯培养开始的，东莞市樟木头镇实验小学以好习惯培养为根实施养正教育，在落实立德树人根本任务和推进素质教育的过程中，通过环境的浸润、课程的建构、榜样的示范、教学的渗透等方式，培育正直、正气、正身、正心、正行的

养正学子，成就学生好习惯、好品德、好素养、好人生的成长目标。学校发展出一整套的好习惯培养教育法，构建起了系统化序列化的养正教育品牌。

特色文化送营养，培植沃土创条件

一所学校秉承的理念和文化特质，决定着学校的发展方向，樟木头镇实验小学秉承让校园的每个角落都充满好习惯的校园文化理念，把校训好习惯终身受益和校风养浩然正气，做雅行之人作为学校文化主线大力宣传，并通过开展相应活动，做到人人熟知，人人践行。学校设立了行知长廊、养正园、习惯教育名言廊、好习惯教育专栏等文化场景，营造浓厚的养正教育文化氛围。在注重文化育人的同时，学校还特别重视家校共育，通过成立家长委员会、开放日活动、家长持证上岗、家长进课堂、大手拉小手等活

动，促使家庭形成良好的教育氛围，共同培植养正教育的文化沃土，为学生提供全面发展的条件。

育主根建根系，养正教育雏形现

学校以养正教育统领学校教育，确立了办学理念、一训三风、育人目标和育人策略。养正教育以好习惯教育为主线，建立了一线、两翼、三系、四全、五径的好习惯教育模式，通过课程建构、习惯培养和评价激励三个策略不断强化好习惯教育的主根地位，并慢慢形成养正教育根系，全方位推动学生成长。以序列化、系统化的校本课程为抓手，构建起以培养学生发展核心素养和好习惯为主旨的正成系列课程体系；通过制定《好习惯教育的分层序列训练指标》和《好习惯教育的分层序列化实施体系》，将48项指标分解到小学各个学期，结合社会主义核心价值观

观，有重点地培养学生的习惯；而通过好习惯星卡激励计划和三轮评价法的多元评价体系，构筑起了学生好习惯培养的强大磁场。主根与根系相辅相成，实现了养正教育的筑基。

正思、活动两翼齐飞，精心科研增色彩

儿童不是用规则可以教得好的，规则总是会被他们忘掉的。但是好习惯一旦养成之后，就不会被轻易忘记，很容易自然地发挥作用。课堂是实施养正教育的主阵地，为了使好习惯教育在日常学科教学中渗透，学校创新了正思课堂模式，提出了互联网+好习惯+智慧课堂教学理念，实行自学、导学、展学、研学、赏学的学习模式，重视学习习惯和学科素养的培养，帮助学生形成良好的思维习惯，提升学习品质。课堂之外，学校根据学生的需求和成长特点，为学生提供以各种活动

为载体的展示平台，形成以学校为主体并向校外辐射的一体化养正教育网络。学校注重科研对学校品牌建设的支撑，引导广大教师以养正教育为研究主题，针对教育教学中如何落实养正教育开展研究，不断拓展教育品牌内涵。在教育理念创新和科研兴教的相倚中，为养正教育的进一步拓展提供了实践和理论的基础。

历经十四载的研究和实践，樟木头镇实验小学在养正教育方面取得了丰硕的成果。学校打造了系统化序列化的养正教育特色品牌体系，形成了浩然正气蔚然成风的校园文化氛围，培养了一批批品正行端的养正学子。以习惯教育为根的养正教育成果先后荣获了广东省第二届中小学特色学校建设成果一等奖、广东省基础教育教学成果奖二等奖等奖项。这些成绩的取得，是社会和教育界对学校养正教育品牌的肯定，也势必会激起对养正教育的新思考！

(李国夫 吴显峰)

绿叶对根的情意

——记江苏省苏州高新区敬恩实验小学“感恩教育”特色文化建设

2017年初，《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》中提出：把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节，贯穿于启蒙教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育各领域。江苏省苏州高新区敬恩实验小学紧扣时代脉搏，重点挖掘中华优秀传统文化中道德品格的核心要素——“感恩”，成功地走出了“感恩教育”特色文化建设之路。

多元打造 构筑“感恩教育”大格局

学校以承感恩心，做幸福人为目标，多方着手，把感恩教育有机融入整体德育教育体系。

一是感恩教育特色文化物态建

设。从走廊文化、绿植文化、憩园文化、教室文化、室场文化、语言文化、图像文化、网站文化八个方面着眼，使校园每个角落都充满感恩的气息。例如：走廊文化，以中华美德故事等经典，激发学生感恩父母、祖国、大自然的美好情感等。

二是感恩教育特色文化课程建设。首先，是国家课程校本化。将感恩教育特色文化课程融入国家课程，对语文等课程校本化进行实践探索，如上《沉香救母》一课时，挖掘其感恩母亲的元素，开展同主题的系列读书等活动。其次，是校本课程序列化。根据学生不同年龄段特征，制定不同的感恩目标。目前已经开发了包括学科融合、绘本故事、主题活动、基地体检在内的四大感恩教育校本课程。最后，是课程内容活动化。例

如：学校结合入学仪式、成长仪式、清明节、重阳节等传统节日，开展丰富多彩的感恩教育活动，让学生在活动中懂得感恩，学会感恩。

三是感恩教育文化资源建设。以感恩教育学科活动课程资源包、感恩教育主题活动课程资源谱和感恩教育校本教材课程资源库的形式推进。

四是感恩教育文化品牌建设。一方面，充分利用校园网、微信公众号、校刊、校报等媒体平台，加大对学校感恩教育成果的宣传；另一方面，把先进的典型案例编撰成册，以便进行经验推广。如编写《品恩台感恩教育学校案例卷》等。

学校找准切入点和突破口，让感恩教育真正走进学生生活、真正融于活动、真正贯穿学生人生的基础阶段。

科学推进 助推感恩教育的落地

感恩教育的成功创建，离不开学校采取的一系列推进策略。

一是以制度建设为保障，科学实施感恩教育。由校长室牵头，各职能部门联动，进行感恩教育，创新评价机制，把学生、班集体、教师、家长的评优评先和感恩教育评价有机融合。

二是以课题研究为助力，理论引领感恩教育。以苏州市教育科学十三五立项课题《综合素质评价感恩教育活动的课程化与反哺素养的可视化研究》将感恩教育主课题向纵深推进。

三是以校本开发为途径，丰富拓展感恩教育。例如：感恩绘本故事校本教材共6册，每册一个主题，按年级依次为感恩家庭、感恩学校、感恩祖国、感恩自然、感恩自己、感恩社

会，教材中绘本故事与配图都来源于学生。同时，编写配套的教案集等。

四是家校联动为桥梁，立体建构感恩教育。通过各种途径和形式，在感恩教育的观点上与家长达成共识，构筑坚实的感恩教育堡垒。

通过感恩教育主课题与其他载体的有机整合，让感恩文化润泽师生的心灵，引领学校向更高层次发展。

落地生根 镌刻感恩文化的印记

学校以感恩教育统领学校文化建设，成为特色文化印记。

一是传承中华传统美德。通过多层面的活动，改善了学生中普遍存在的以自我为中心、不知感恩、师生之间、生生之间、学生与家长之间普遍缺乏必要的情感交流的情况，增强了学生的爱心。

二是促进社会和谐进步。从小处

入手，以活动和学科渗透，让学生知恩图报，建立起和谐的人际关系。

三是奠定学生幸福人生。通过感恩教育，强化学生的感恩心理，让感恩伴学生一起成长。

四是积淀学校精神文化。学校秉承初心，让孩子、教师、家长、社会都能享受到感恩教育，在感恩中成长；感恩教育主课题再一次成功申报市级课题，并于2018年被批准为江苏省义务教育课程基地感恩教育特色文化建设项目学校。

敬恩实验小学深入落实党的十九大报告提出的立德树人的根本任务，从认知层面点拨学生识恩、知恩、报恩、施恩，从情感层面培养学生的感恩意识，从实践层面引导学生的感恩行动，成功地在学生心灵播撒下感恩的种子，使感恩成为一种生活态度、一种品质。

(夏庆 刘洋)